

Aansluiting bij onderwijsdoelen

In het Decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs, bijlage 1, zijn de onderwijsdoelen voor de 1e graad, A-stroom vastgesteld. Hierna leest u meer over hoe **Breingeheimen Studievaardigheden voor het Secundair onderwijs 1A** daarbij aansluit.

De lessen Breingeheimen Studievaardigheden sluiten aan bij samenwerkend leren en zijn gericht op het versterken van positief denken. **Thema 1 Je brein: een supercomputer?** geeft leerlingen meer inzicht in zichzelf als lerende. Een groeimindset wordt gestimuleerd om leerlingen te motiveren. Een begin van loopbaanoriëntatie en -planning komt aan bod in de lessen. Leerlingen denken na over wat ze willen en kunnen in de toekomst en hoe hun doelen te bereiken.

Breingeheimen Studievaardigheden 1A sluit het meest aan bij:

13. Leercompetenties met inbegrip van onderzoekskompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembenken, informatieverwerking en samenwerken

(Decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs, bijlage 1, p. 64 e.v.)

Daarnaast sluit het aan bij een aantal eindtermen van:

14. Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid

15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie en ondernemingszin en loopbaancompetenties

Op de volgende pagina's ziet u in een tabel per onderwijsdoel welke lessen daarbij specifiek aansluiten.

<p>Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.</p>	
<p>13.1 De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeropvattingen - Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie <p>*Metacognitieve kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigen voorkeuren en interesse - Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht) <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren</p> <p>Affectieve dimensie^o: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...</p>	<p>Hoe leer jij het liefst?</p> <p>Wat je kan helpen</p> <p>Zelfdiscipline</p> <p>Motivatie uit een pinda</p> <p>Wat heb ik eraan? Wat kan ik ermee?</p> <p>Wat helpt je, wat remt je?</p> <p>Hoe nu later kan bepalen</p>
<p>13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeropvattingen - Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie <p>*Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerstrategieën <p>*Metacognitieve kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeropvattingen in relatie tot de opdracht - Leerstrategieën - Reflectievaardigheden en -proces <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren</p> <p>Affectieve dimensie^o: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...</p>	<p>Je brein organiseren</p> <p>Leren op verschillende manieren</p> <p>Hoe leer jij het liefst?</p> <p>Buh... huiswerk!</p> <p>Wat je kan helpen</p> <p>Zelfdiscipline</p> <p>Doe minder en bereik meer</p> <p>Aandacht en concentratie: ben jij er goed in?</p> <p>Toetsen leren: makkelijker en sneller</p> <p>Je geheugen en een zeepaardje</p> <p>Plannen en herhalen</p> <p>Motivatie uit een pinda</p> <p>Wat heb ik eraan? Wat kan ik ermee?</p> <p>Wat helpt je, wat remt je?</p>

<p>Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces</p>	
<p>13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>* Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren - Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese <p>* Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren - Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren</p>	<p>Mindmappen: de eerste stappen Mindmappen: de volgende stappen Een mindmap-samenvatting Brainstormen, samenwerken en plannen met een mindmap Een werkstuk schrijven</p>
<p>13.7 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>* Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap <p>Met inbegrip van dimensie eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen</p>	<p>Een verhaal houden (Hersen)tips voor het boeien van je publiek</p>

<p>Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.</p>	
<p>13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis *Conceptuele kennis - Evaluatiecriteria *Metacognitieve kennis - Eigen mogelijkheden en beperkingen - Reflectievaardigheden en -proces</p> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren Affectieve dimensie^o: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten</p>	<p>Buh... huiswerk! Kansen en obstakels Wat helpt je, wat remt je? Hoe nu later kan bepalen</p>
<p>13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis *Metacognitieve kennis - Attributie: intern, extern - Reflectievaardigheden en -proces</p> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren Affectieve dimensie^o: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten</p>	<p>Kansen en obstakels Wat helpt je, wat remt je? Hoe nu later kan bepalen</p>
<p>13.16 De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën. (transversaal)</p>	<p>Je brein organiseren Leren op verschillende manieren Zelfdiscipline Doe minder en bereik meer</p>

<p>Met inbegrip van kennis</p> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeropvattingen - Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie <p>*Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren -Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum <p>*Metacognitieve kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigen leeropvattingen en -strategieën - Eigen mogelijkheden en beperkingen - Reflectievaardigheden en -proces <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren</p> <p>Affectieve dimensie^o: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen , gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten</p>	<p>Toetsen leren: makkelijker en sneller</p> <p>Je geheugen en een zeepaardje</p> <p>Plannen en herhalen</p> <p>Motivatie uit een pinda</p> <p>Wat heb ik eraan? Wat kan ik ermee?</p> <p>Kansen en obstakels</p> <p>Wat helpt je, wat remt je?</p> <p>Hoe nu later kan bepalen</p>
<p>Opportunities zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces.</p>	
<p>15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader. (transversaal)</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>* Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatief denkproces - divergerende fase > Brainstormtechnieken en andere methodieken om een veelheid aan ideeën te bekomen > Valkuilen <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren</p> <p>Affectieve dimensie^o: Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...</p>	<p>Brainstormen, samenwerken en plannen met een mindmap</p>